

Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика

плани семінарських (практичних) занять

Семінарське заняття 1

Тема: Цифрові технології у вищій освіті. Інноваційні методики навчання з використанням ІКТ

Мета: пояснити сутність педагогічної інноватики та специфіку її використання в умовах дистанційного і змішаного навчання студентів; представити завдання електронного навчання в ЗВО у руслі цифровізації освіти; проаналізувати стандарт цифрової компетентності педагога, розробленого в рамках міжнародного проекту «МоПЕД: Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання»; навчити виокремлювати технології використання ІКТ в освітньому процесі для реалізації конкретних освітніх цілей; розвивати педагогічне мислення.

План

1. Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.
2. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.
3. Робота з комп'ютерними мережами, застосування ІКТ для організації освітнього процесу, зокрема планування та створення проектів на актуальні освітні й соціально-культурні проблеми.
4. Вибір технології мобільного навчання відповідно до конкретних освітніх завдань, особливості роботи у командній взаємодії.
5. Цифрові інструменти навчання та методика їх використання в ЗВО. Моделювання фрагментів занять з використанням QR-кодів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
2. Освітні технології: навч.-метод. посібник / О.М.Пехота та ін. К.: А.С.К., 2001. 256с.
3. Феномен інновації: освіта, суспільство, культура : монографія / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн, С. В. Пролєєв [та ін.] ; Ін-т обдар. дитини АПН України. К. : Пед. думка, 2008. 471 с.
4. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / ред. П. Ю. Саух. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 443 с.
5. Васянович Г., Будник О. Педагогічна еліта як феномен сучасності: духовно-моральний контекст // Лідер. Суспільство. Еліта, 2017. № 1. С. 96-108.
6. Budnyk O. Educational Model of a Modern Student: European Scope. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific Edition: Series of Social and Human Sciences. Vol. 3, No. 2-3(2016), 9-14 (doi:10.15330/jpnu.3.2-3.9-14).

7. Budnyk O. Innovative Competence of a Teacher: best European Practices. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 6(1) (2019). P. 76-89. DOI: 10.15330/jpnu.6.1.76-89.

Практичне заняття 2

Тема: Освітня інфографіка у ЗВО. Цифрові інструменти для візуалізації навчально-наукової інформації

Мета: сформувати в студентів знання про види інфографіки, цифрові інструменти для її створення; продемонструвати методи використання інфографіки в освітньому процесі та науковій діяльності; розвивати творчу уяву та педагогічну рефлексію.

План

1. Види інфографіки для освітніх цілей. Цифрові інструменти для створення інфографіки.
2. Приклади використання інфографіки закладі вищої освіти.
3. Методика створення і використання простої інфографіки. Використання інтерактивних плакатів і презентацій для візуалізації навчального матеріалу для лекцій та практичних занять.
4. Короткі навчальні відео в освітньому процесі ЗВО та методика їх створення.
5. Методика створення складної інфографіки для представлення результатів наукового дослідження.

Література

1. Сучасний засіб навчання та самоосвіти — це інфографіка. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/1303-qqq-17-m5-22-05-2017-suchasniy-zasb-samoosvti-ta-navchannya-nfografka>
2. Панченко Л. Ф. Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету : монографія. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010.280 с.
3. Панченко Л., Разорьонова М. Використання інфографіки в освіті. URL: https://www.cuspu.edu.ua/images/conf-2016-10/s5/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf
4. Макарова Е.А. Визуализация как способ структурирования знаний и формирования ментального пространства. URL: http://sosh3.oprb.ru/data/partner/6/message/RR9f14_3049.pdf ; Рапуто А. Визуализация как неотъемлемая часть процесса подготовки преподавателей [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-kak-neotemlemayasostavlyayuschaya-protssessa-obucheniya-prepodavateley>

5. Як вчителю зробити освітнє відео в класі чи вдома. URL:
<https://nus.org.ua/articles/yak-vchytelyu-zrobyty-osvitnye-video-v-klasi-chy-vdoma/>

Семінарське (практичне) заняття 3

Тема: Цифрові інструменти для формувального та підсумкового оцінювання результатів навчання

Мета: пояснити сутність формувального оцінювання результатів навчання; сформувати вміння застосовувати таксономію Б. Блума у визначенні освітніх цілей та результатів навчання студентів; розвивати навички роботи з цифровими ресурсами для створення тестувань, педагогічне мислення.

План

1. Методика електронного навчання у ЗВО.
2. Використання таксономії освітніх цілей Б. Блума для проектування освітніх цілей і результатів навчання студентів.
3. Використання таксономії освітніх цілей Б. Блума для розвитку критичного мислення студентів.
4. Використання цифрових ресурсів та інструментів для формувального оцінювання результатів навчання.
5. Карти знань як один із інструментів формувального оцінювання результатів навчання.
6. Цифрові інструменти для підсумкового та формувального оцінювання результатів навчання студентів. Сервіси для створення тестувань.
7. Підсумкове оцінювання результатів навчання з конкретної дисципліни. Методика складання тестових завдань та їх види.
8. Методика складання опитування для студентів у програмах Plickers/Mentimeter/Socrative.

Література

1. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, 2019. URL:
http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64866/?fbclid=IwAR0ZIumkpdhioRgLy2OqqVgUWz02j966WnkNjbrsF9H_uRBkuZvkqTMYrjw
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»
3. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період 2029 року»
4. Кабан Л.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі» [Електронний ресурс] / Сайт Народна освіта. Електронне наукове фахове видання. URL:
https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4471
5. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П. Формувальне оцінювання: від теорії до практики // Інформатика та інформаційні технології в навчальних

зкладах. 2013. № 6. С. 45-57. URL:
http://elibrary.kubg.edu.ua/6327/1/Morze_N_Barna_O_Vember_V_IITNZ_6_2013_IS.pdf

Семинарське (практичне) заняття 4

Тема: Технологія дослідницько орієнтованого навчання (Inquiry Based Learning)

Мета: пояснити студентам сутність методики дослідницько орієнтованого навчання, дослідити відмінності між традиційним та дослідницько орієнтованим навчанням, звичайними запитаннями та «inquiry» запитаннями; продемонструвати можливості е-освітніх середовищ для вивчення предметів STEAM (Inquiry Learning Spaces – ILS) в початковій школі, визначити специфіку роботи у віртуальних лабораторіях у початковій школі; розвивати критичне мислення.

План

1. Сутність методики дослідницько орієнтованого навчання.
2. Відмінності між традиційним та дослідницько орієнтованим навчанням у вивченні STEAM.
3. Цілісний дослідницький цикл у навчанні молодших школярів (платформа Go-Lab)
4. Можливості е-освітніх середовищ для розвитку критичного мислення студентів (Inquiry Learning Spaces – ILS).
5. Специфіка роботи у віртуальних лабораторіях. Педагогічні засоби (інструменти) для проведення експериментів онлайн.
6. Методика роботи з навчальними програмами на платформі Go-Lab: інструменти для командної роботи, для візуалізації, навчальної аналітики, концептуалізації, рефлексії і т.п.

Література

1. Цифрова адженда України – 2020. Концептуальні засади (проект), грудень 2016. [Online]. Available: <https://uccr.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf>. Accessed on: December 15, 2019.
2. Go-Lab Portal. [Online]. Available: <https://www.golabz.eu>. Accessed on: February 12, 2020.
3. M. Papaevripidou, M. Irakleous, and Z. C. Zacharia, “Designing a Course for Enhancing Prospective Teachers’ Inquiry Competence”. In *Cognitive and Affective Aspects in Science Education Research*, 2017. DOI: 10.1007/978-3-319-58685-4_20.
4. D. C. Edelson, D. N. Gordin, and R.D. Pea, “Addressing the Challenges of Inquiry-Based Learning Through Technology and Curriculum Design”, *Journal of the Learning Sciences*, vol. 8, no 3–4, pp. 391–450, 1999. <https://doi.org/10.1080/10508406.1999.9672075>

5. R. Akkus, M. Gunel, and B. Hand, “Comparing an Inquiry-Based Approach Known as the Science Writing Heuristic to Traditional Science Teaching Practices: Are There Differences?”, *International Journal of Science Education*, vol. 29, no 14, pp. 1745–1765, 2007. <https://doi.org/10.1080/09500690601075629>
6. Inquiry Learning Cycle (Go-Lab Portal). [Online]. Available: <http://support.golabz.eu/support/inquiry-learning-cycle>. Accessed on: February 10, 2020.
7. M. Pedaste, et al., “Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle”, *Educational Research Review*, No 14, pp. 47–61, 2015. DOI:10.1016/j.edurev.2015.02.003.
8. R. Vuorikari, Y. Punie, S. Carretero Gomez, G. Van Den, “Brande DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens”, *Publications Office of the European Union*, 2016. doi 10.2760/38842. [Online]. Available: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-20-digital-competence-framework-citizens-update-phase-1-conceptual-reference-model>. Accessed on: May 30, 2020.
9. Graasp Environment. [Online]. Available: <http://graasp.eu>. Accessed on: May 11, 2020.
10. O. Dziabenko, and O. Budnyk, “Go-Lab Ecosystem: using Online Laboratories in a Primary School”, in *11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies*. Palma de Mallorca, Spain. 1st-3rd of July, 2019. EDULEARN19 Proceedings, ISBN: 978-84-09-12031-4. [Online]. Available: <https://iated.org/edulearn/publications>. Accessed on: November 19, 2019.
11. N. A. Xenofontos, T. Hovardas, Z. C. Zacharia, and T. Jong, “Inquiry-based learning and retrospective action: Problematizing student work in a computer-supported learning environment”, *Journal of Computer Assisted Learning*, vol. 36, no 3, 2019. doi: 10.1111/jcal.12384. [Online]. Available: <https://gnosis.library.ucy.ac.cy/bitstream/handle/7/52908/Xenofontos%20et%20al.%20Green%20access.pdf?sequence=3&isAllowed=y> Accessed on: May 22, 2020.
12. Inquiry Learning Spaces (мова: українська). [Online]. Available: <https://www.golabz.eu/spaces?language=58> Accessed on: March 19, 2020.

Семінарське заняття 5

Тема: Академічна доброчесність у вищій освіті і професійна етика

Мета: пояснити сутність професійної етики у діяльності викладача і науковця, необхідність дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу в ЗВО, зокрема в наукових дослідженнях.

План

1. Професійна етика педагога: сутність, предмет, функції. Загальні принципи професійної етики.

2. Сутність психолого-педагогічного спілкування. Функції психолого-педагогічного спілкування.
3. Стили педагогічного спілкування. Тенденції в розвитку педагогічного спілкування. Засоби виховання культури спілкування.
4. Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості освіти.
5. Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти.
6. Порушення академічної доброчесності.
7. Система роботи з питань етики та академічної доброчесності у ЗВО.

Література

1. Васянович Г.П. Педагогічна етика: навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 256 с.
2. Закон України «Про освіту». Ст. 42 ЗУ від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://kodeksy.com.ua/pro_osvitu/statja-42.htm
3. Закон України «Про запобігання корупції». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>
4. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/академічна-доброчесність/>
5. Академічна доброчесність в університеті: погляд і роль студентів. URL: <https://saiup.org.ua/novyny/академічна-доброчесність-v-universyteti-poglyad-rol-studentiv/>
6. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: наук.-метод. посіб. К.: МАУП, 2000. 312 с.
7. Навчальний посібник з курсу „Професійна етика вищої освіти” для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». / А.П. Алексеєнко, К.І. Карпенко, Л.О. Гончаренко, В.В. Дейнека. Харків: ХНМУ, 2015. 77 с. URL: <http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/11219/3/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>
8. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. К.: Вища шк., 1997. 349 с.
9. Тицька Я.О. Академічна доброчесність як елемент забезпечення якості освіти. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. URL: <http://www.vestnik-pravo.mgu.od.ua/archive/juspradenc34/3.pdf>
10. Тицька Я. «Академічна доброчесність» та «академічна відповідальність» у забезпеченні якості освіти. Теорія держави і права, 2018. № 11. URL: <http://pgp->

journal.kiev.ua/archive/2018/11/37.pdf?fbclid=IwAR1Wlkari53ulbpqyI4aCADNwUF2fwVMMueh2HdpOnVuxg7PBUEnSN_WuXY

11. Hosny, M. and Fatima, S. (2014) Attitude of students towards cheating and plagiarism: university case study, Journal of Applied Sciences, vol 14, no 8
<http://docsdrive.com/pdfs/ansinet/jas/2014/748-757.pdf>
12. Clarke, R. and Lancaster, T. (2006) Eliminating the successor to plagiarism? Identifying the usage of contract cheating sites
www.researchgate.net/publication/228367576_Eliminating_the_successor_to_plagiarism_Identifying_the_usage_of_contract_cheating_sites