

Рішення
разової спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії

Здобувачка ступеня доктора філософії Лілія БАНДУРА, 1994 року народження, громадянка України, освіта вища: закінчила у 2018 році ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» за спеціальністю «Початкова освіта», працює керівником гуртка в Міському центрі дозвілля дітей та юнацтва за місцем проживання, Департаменту освіти і науки Івано-Франківської міської ради, (м. Івано-Франківськ), виконала акредитовану освітньо-наукову програму Освітні, педагогічні науки.

Разова спеціалізована вчена рада ДФ 20.051.100, утворена наказом № 331 ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Міністерства освіти і науки України, м. Івано-Франківськ, від «01» травня 2024 року, у складі:

Голови разової спеціалізованої вченої ради –

Вікторії СТИНСЬКОЇ, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Рецензентів –

Бориса САВЧУКА, доктора історичних наук, професора, професора кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Тетяни БЛИЗНЮК, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Офіційних опонентів –

Олени КІРДАН, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Олени НЕВМЕРЖИЦЬКОЇ, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

на засіданні «28» червня 2024 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Лілії БАНДУРИ на підставі публічного захисту дисертації «Історіографія застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх вчителів початкової школи у закладах вищої освіти України (90-ті рр. ХХ ст. – початок ХХІ ст.)» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Дисертацію виконано у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, Міністерства освіти і науки України м. Івано-Франківськ.

Науковий керівник – Любов ПРОКОПІВ, кандидат педагогічних наук, доцент, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика.

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису. Наукова новизна дисертаційного дослідження полягає у тому, що здійснено комплексне історико-педагогічне дослідження історіографії застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкової школи в закладах вищої освіти України 90-х рр. ХХ ст. – початку ХХІ ст.

Ураховуючи мету, завдання, специфіку об'єкта і предмета дослідження, *розроблено* періодизацію історіографічного процесу застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкової школи у ЗВО України (90-ті рр. ХХ ст. – початок ХХІ ст.): I етап (1993-1999) – засвідчує активний пошук сутності поняття «інноваційні педагогічні технології» у науковому дискурсі, характеризує пріоритет застосування кредитно-модульних технологій в освіті; II етап (2000-2016) – передбачає дослідження з питань євроінтеграції в розвитку вищої освіти, активного впровадження інноваційних освітніх технологій; III етап (2017-2021) – актуалізує розвиток цифрових технологій та застосування інноваційних технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи у ЗВО України в наукових дослідженнях відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа».

Дослідження *розкриває* нерівномірність у вивченні основних питань наукового дискурсу щодо застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкової школи у ЗВО України, що простежується у виокремлених етапах: 90-ті рр. ХХ ст. та початок ХХІ ст. характеризується вивченням українськими науковцями загальних питань, тоді як більшість наукових досліджень щодо застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкової школи здійснено в 2017-2021 рр.

У дисертації: *схарактеризовано* особливості змісту інноваційних технологій та їх застосування у ЗВО (історіографічний аспект), що передбачає якісну підготовку майбутніх учителів початкової школи, забезпечує поглиблення, розширення та оновлення професійних знань, умінь і навичок, формування педагогічних компетентностей; проаналізовано три етапи, що визначають особливості історіографічного процесу; *окреслено* потенціал інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкової школи у ЗВО України досліджуваного періоду в науковому дискурсі; *уточнено* та запропоновано авторську інтерпретацію ключових понять дослідження: «застосування інноваційних педагогічних технологій», «історіографія застосування інноваційних технологій»; здійснено комплексний аналіз та інтерпретацію різнопрофільних наукових джерел із проблеми застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкової школи в закладах вищої освіти України (90-ті рр. ХХ – початок ХХІ ст.).

Набули подальшого розвитку: особливості підходів до визначення ступеня дослідженості джерел з історіографії застосування інноваційних технологій у

підготовці майбутніх учителів початкової школи; визначення перспективних аспектів історіографічних досліджень застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкової школи у ЗВО України.

Дисертація виконана державною українською мовою.

Дисертаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (883 найменування, з них 34 іноземною мовою), додатків. Обсяг основного тексту становить 219 сторінок, загальний обсяг роботи – 393 сторінки. Робота містить 12 таблиць, 14 рисунків.

Дисертація відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України №40 від 12 січня 2017 р. (зі змінами) «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», що відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 №44 (зі змінами).

Здобувачка має 12 наукових публікацій за темою дисертації, 5 статей у фахових виданнях України (Категорія – Б), з них 2 статті у співавторстві, 1 стаття в колективній монографії, 6 праць у збірниках матеріалів наукових конференцій, що відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 №44 (зі змінами):

1. Бандура Л. Сутність інноваційних технологій навчання у сучасній літературі. *Гірська школа українських Карпат*. Івано-Франківськ. 2018. №19. С. 9-12.

DOI: <https://10.15330/msuc.2018.19.10-12>

URL: <http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/8203?locale=en>

2. Бандура Л. Педагогічні умови використання інноваційних технологій в освітньому процесі ЗВО. *Молодь і ринок*. 2020. Випуск №1(180). С. 180-184.

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.196220>

URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/196220/196472>

3. Бандура Л. Історіографія застосування інноваційних технологій у підготовці вчителів початкових класів: практико-орієнтований підхід (2017-2023). *Інноваційна педагогіка*. 2024. №68. Том 1. С. 93-96.

DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.1.17>

URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/68/part_1/19.pdf

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради та присутні на захисті фахівці:

1. Вікторія СТИНСЬКА - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Оцінка позитивна, зауважень немає.

2. Борис САВЧУК - доктор історичних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

підготовці майбутніх учителів початкової школи; визначення перспективних аспектів історіографічних досліджень застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів початкової школи у ЗВО України.

Дисертація виконана державною українською мовою.

Дисертаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (883 найменування, з них 34 іноземною мовою), додатків. Обсяг основного тексту становить 219 сторінок, загальний обсяг роботи – 393 сторінки. Робота містить 12 таблиць, 14 рисунків.

Дисертація відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України №40 від 12 січня 2017 р. (зі змінами) «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», що відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 №44 (зі змінами).

Здобувачка має 12 наукових публікацій за темою дисертації, 5 статей у фахових виданнях України (Категорія – Б), з них 2 статті у співавторстві, 1 стаття в колективній монографії, 6 праць у збірниках матеріалів наукових конференцій, що відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 №44 (зі змінами):

1. Бандура Л. Сутність інноваційних технологій навчання у сучасній літературі. *Гірська школа українських Карпат*. Івано-Франківськ. 2018. №19. С. 9-12.

DOI: <https://10.15330/msuc.2018.19.10-12>

URL: <http://lib.pu.if.ua:8080/handle/123456789/8203?locale=en>

2. Бандура Л. Педагогічні умови використання інноваційних технологій в освітньому процесі ЗВО. *Молодь і ринок*. 2020. Випуск №1(180). С. 180-184.

DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.196220>

URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/196220/196472>

3. Бандура Л. Історіографія застосування інноваційних технологій у підготовці вчителів початкових класів: практико-орієнтований підхід (2017-2023). *Інноваційна педагогіка*. 2024. №68. Том 1. С. 93-96.

DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.1.17>

URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/68/part_1/19.pdf

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради та присутні на захисті фахівці:

1. Вікторія СТИНСЬКА - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Оцінка позитивна, зауважень немає.

2. Борис САВЧУК - доктор історичних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Оцінка позитивна, зауважень немає.

3. Тетяна БЛИЗНЮК - кандидат педагогічних наук, доцент, доцента кафедри початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Оцінка позитивна, зауважень немає.

4. Олена НЕВМЕРЖИЦЬКА - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка,

Оцінка позитивна, зауважень немає.

5. Олена КІРДАН - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Оцінка позитивна, зауважень немає.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає членів ради.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада ДФ 20.051.100 Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Міністерства освіти і науки України, м. Івано-Франківськ присуджує Лілії БАНДУРІ ступінь доктора філософії (PhD) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової спеціалізованої вченої ради



Вікторія СТИНСЬКА