

АНОТАЦІЯ

Сороколита О. В. Педагогічні умови підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Міністерство освіти і науки України, Івано-Франківськ, 2025.

Дисертацію присвячено теоретичному обґрунтуванню й експериментальній перевірці ефективності впровадження педагогічних умов підготовки фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі.

У дослідженні *вперше*:

- *науково обґрунтовано* організаційно-функціональну модель підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі, що містить три взаємопов'язаних блоки: методологічно-цільовий; змістово-організаційний; діагностико-результативний;

- *визначено* педагогічні умови підготовки фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів (цілісність і системність підготовки майбутніх учителів початкової школи із застосуванням інтегрованого підходу в освітньому процесі закладу фахової передвищої освіти; використання інноваційних методик і технологій у теоретичній підготовці майбутніх фахівців та ефективна організація практичного навчання з можливістю реалізації набутих знань про інтеграцію в освіті; формування професійної самосвідомості майбутніх педагогів за підтримки й менторства викладачів і провідних учителів-методистів);

- *установлено* критерії (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний), показники (професійний інтерес, умотивованість до професійного розвитку, ініціативність у впровадженні інтегрованих курсів; теоретичні знання,

аналітичні навички, креативність; навички впровадження інтеграції в навчальному процесі початкової школи; здатність ефективно організувати навчальну діяльність учнів, здатність до впровадження інноваційних підходів у навчання) і рівні (низький, середній, високий) підготовки фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів;

- *запропоновано* авторське тлумачення понять «інтегративна компетентність фахового молодшого бакалавра з початкової освіти» (здатність системно поєднувати знання, поняття, методи з різних освітніх галузей у єдиний навчальний процес з метою формування в молодших школярів цілісного уявлення про світ, міжпредметних зв'язків і життєвих орієнтирів; здійснювати проєктування, реалізацію й рефлексію інтегрованого навчання, ураховуючи вікові особливості дітей, освітні потреби й використовуючи сучасні освітні технології); «підготовка фахового молодшого бакалавра до викладання інтегрованих курсів у початковій школі» (системний процес, який здійснюється в закладах фахової передвищої освіти при підготовці фахівців за освітньо-професійними програмами зі спеціальності 013 Початкова освіта з урахуванням сучасних інформаційно-інноваційних технологій навчання й орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів); «готовність фахового молодшого бакалавра до викладання інтегрованих курсів у початковій школі» (інтегративна властивість особистості, яка виявляється у сформованій відповідній сукупності компетентностей, зокрема інтегративній, що дозволять шляхом застосування інноваційних педагогічних технологій ефективно реалізувати інтегративний підхід в навчально-виховному процесі початкової школи);

- *уточнено* місце та значення освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» у вітчизняній системі проофесійної підготовки;

- *удосконалено* інструменти навчання для підготовки фахових молодших бакалаврів-майбутніх учителів початкової школи до впровадження інтегрованих курсів в освітній процес;

- *опрацьовано й покращено засоби, форми й методи освітньої діяльності з метою формування здатності майбутніх учителів початкової школи до організації освітнього процесу з використанням інтегративного підходу.*

У дисертації на основі базових освітніх нормативних документів охарактеризовано особливості підготовки фахових молодших бакалаврів і виокремлено організаційні вимоги професійної підготовки майбутніх фахівців педагогічного профілю; відзначено, що підготовка фахового молодшого бакалавра передбачає якісну практичну складову й можливість продовжувати набувати знання на вищому рівні освіти; обґрунтовано, що формування навичок світопізнання молодших школярів з допомогою задекларованого в Концепції «Нової української школи» інтеграційного підходу має стати методологічною й методичною основами підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Виокремлено компоненти професійної підготовки фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі: *мотиваційно-ціннісний*, що передбачає професійні мотиви, позитивне ставлення до інтегрованого навчання, цінності й переконання, які визначають ставлення майбутнього педагога до професійної діяльності, а також відображає прагнення до особистісного та професійного розвитку, мотивацію до саморозвитку, готовність до інновацій; *знаннєво-когнітивний*, що складається з теоретичних знань для викладання інтегрованих курсів (інтеграційні процеси в освіті, знання психолого-педагогічних основ тощо), знань з методики викладання освітніх галузей у початковій школі, когнітивних навичок й умінь використовувати інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі; *діяльнісно-практичний*, що визначає практичні вміння та навички, необхідні для ефективного проведення інтегрованих уроків, зокрема знання й навички з організації навчального процесу в початковій школі, практичного застосування інтеграції на уроках, навички самооцінки й корекції професійної діяльності.

Розкрито змістове наповнення основних блоків організаційно-функціональної моделі підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі. Методологічно-цільовий

блок визначає мету процесу підготовки майбутніх учителів до викладання інтегрованих курсів, конкретизує цілі, яких необхідно досягнути, формулює завдання, вирішення яких забезпечує досягнення цих цілей, описує методологічний підхід до вирішення поставлених завдань. Змістовно-організаційний блок забезпечує вдосконалення процесу професійної підготовки фахових молодших бакалаврів з початкової освіти з урахуванням інтегративного підходу на основі реалізації педагогічних умов через наповнення змісту професійноспрямованих освітніх компонент теоретичним матеріалом про освітню інтеграцію, підсилення практичної підготовки на інтегративній основі, застосування методів і прийомів навчання, які сприятимуть підготовці майбутніх учителів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі (інтерактивні, ігрові, технологія кейс-стаді, майстер-класи, елементи науково-дослідної роботи тощо). Діагностико-результативний блок відображає критерії, показники та рівні вимірювання результату підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі. Діагностичний сектор блоку передбачає аналіз ефективності змісту, форм, методів, прийомів і технологій, які використовуються в процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи до викладання інтегрованих курсів, а його результативну частину визначено структурними компонентами професійної підготовки майбутніх фахівців до викладання інтегрованих курсів молодшим школярам.

Виділено специфічні принципи підготовки фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів: інтегративний, який полягає в інтегрованому підході до організації навчання майбутніх учителів задля формування в них розуміння співвідношень змісту навчальних дисципліни із загальним світосприйняттям; аналітико-креативний, що розвиває в студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» критичне мислення й творчість, оскільки майбутній учитель повинен уміти стимулювати учнів досліджувати й аналізувати проблеми, а також працювати над їхнім розв'язанням; інноваційний, який передбачає використання методів активного навчання й інноваційних технологій.

Результативність упровадження організаційно-функціональної моделі підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі визначається реалізацією педагогічних умов, теоретично обґрунтованих і перевірених у процесі експериментального дослідження. Їхню дієвість підтверджено під час професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Збагачення темами з інтеграції змісту нормативних дисциплін фахової підготовки освітньо-професійної програми спеціальності 013 Початкова освіта, як-от «Теорія і методика мовно-літературної освітньої галузі», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Теорія та методика природничої освітньої галузі», «Технології навчання освітніх галузей у початковій школі» дозволило наповнити теоретичну основу освітнього процесу знаннями про інтегративний підхід у початковій освіті. Розробка та впровадження для майбутніх учителів початкової школи тренінгу на тему «Інтегровані уроки в початковій школі: інноваційні методи та форми», воркшопу «Методика використання інтелект-карт на уроках «Я досліджую світ»» стали механізмами закріплення засвоєного теоретичного матеріалу з інтеграційних процесів у початковій освіті й удосконаленням практичних навичок майбутніх фахових молодших бакалаврів початкової освіти.

На основі результатів експериментального дослідження підтверджено ефективність упровадження педагогічних умов підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі. На контрольному етапі педагогічного експерименту порівняно з контрольною групою респондентів зафіксовано суттєві позитивні зміни в експериментальній групі: здобувачі освіти з експериментальної групи удвічі частіше демонстрували високий рівень підготовки за всіма критеріями; середній рівень в обох групах виявлено майже з однаковою частотою (зазвичай відмінність 5% з маржею у 2%); низький рівень в експериментальній групі порівняно з представниками контрольної виявлено рідше на 15,38% за мотиваційним критерієм, на 11,94% – за когнітивними показниками, на 10,33% – у практичній реалізації

інтегративного підходу в освітній процес. За допомогою критерію Пірсона підтверджено статистичну значущість цих відмінностей.

Практичне й методологічне значення здобутих результатів дослідження виявляється в розробці та впровадженні навчально-методичного комплексу підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі, а саме: в розробці й рекомендації до впровадження в освітній процес закладів фахової передвищої освіти України спроектованої організаційно-функціональної моделі підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі з метою покращення якості й оптимізації професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та розвитку їхніх професійних навичок; в удосконаленні змісту навчальної дисципліни професійного спрямування «Технології навчання освітніх галузей у початковій школі», яку викладають для здобувачів освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» в закладах фахової передвищої освіти, шляхом упровадження модуля «Технологія інтегрованого навчання в початковій школі»; у доповненнях до програми педагогічної практики студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» для ознайомлення з методами інтегрованого навчання і їх застосування в початковій школі; в авторській розробці освітньої компоненти «Технологія інтегрованого навчання в початковій школі» і її включенні до освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Для методичного забезпечення нової освітньої компоненти розроблено навчальні посібники «Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»). Курс лекцій» і «Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»)). Методичні рекомендації до проведення семінарських занять».

Результати теоретичного й експериментального досліджень використано під час проведення лекційних і практичних занять для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» в закладах фахової передвищої освіти.

Матеріали дисертації можуть бути використані в закладах фахової передвищої освіти під час розробки освітніх програм і навчальних планів

підготовки вчителів початкових класів; з метою уточнення навчальних програм для різних освітніх рівнів; для розробки адаптативних курсів і програм з урахуванням соціальної, етнічної, регіональної, географічної специфіки адресної аудиторії; для процесу перекваліфікації та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів; під час самоосвіти й фахового самовдосконалення вчителів; в укладанні підручників, посібників, дидактичних матеріалів, методичних рекомендацій як для вчителів початкових шкіл, так і для системи підготовки професійних педагогічних кадрів у межах закладів вищої освіти.

Здобуті результати будуть корисними для подальшого послідовного вдосконалення теорії та збагачення практики професійної підготовки науковцями, викладачами закладів фахової передвищої та вищої освіти, аспірантами, студентами, учителями початкової школи.

Ключові слова: фаховий молодший бакалавр, професійна підготовка, інтеграція в освіті, педагогічні умови, інтегративна компетентність, інтегрований курс, організаційно-функціональна модель підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів, інноваційні технології, початкова школа, майбутній учитель початкової школи, заклад фахової передвищої освіти.

ABSTRACT

Sorokolita O. V. Pedagogical Conditions for Preparing Future Professional Junior Bachelors to Teach Integrated Courses in Primary School. – Qualification scientific work, manuscript.

A dissertation submitted for the degree of Doctor of Philosophy in the specialty 015 – Vocational Education (by specialization). Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Ministry of Education and Science of Ukraine, Ivano-Frankivsk, 2025.

The dissertation is devoted to the theoretical substantiation and experimental verification of the effectiveness of pedagogical conditions for preparing professional junior bachelors to teach integrated courses in primary school.

In the study, for the first time:

- an organizational and functional model of training future professional junior bachelors to teach integrated courses in primary school was developed, which includes three interrelated blocks: methodological and target; content and organizational; diagnostic and effective;

- pedagogical conditions for the preparation of professional junior bachelors for teaching integrated courses were identified (comprehensive and systematic training of future primary school teachers using an integrated approach in the educational process of a professional higher education institution; use of innovative methods and technologies in the theoretical training of future specialists and effective organization of practical training with the possibility of implementing the acquired knowledge of integration in education; formation of professional self-awareness of future teachers with support and mentoring);

- criteria (motivational, cognitive, activity), indicators (professional interest, motivation for professional development, initiative in implementing integrated courses; theoretical knowledge, analytical skills, creativity; skills to apply integration in the educational process of primary school; ability to effectively organize students' learning activities, ability to implement innovative approaches to teaching), and levels (low, medium, high) of training of professional junior bachelors to teach integrated courses were established;

- the author's interpretation of the concepts of 'integrative competence of a professional junior bachelor of primary education' (the ability to systematically combine knowledge, concepts, methods from different educational fields into a single educational process in order to form a holistic view of the world, interdisciplinary connections, and life guidelines in junior students; to design, implement, and reflect on integrated learning, taking into account the age characteristics of children, educational needs, and using modern educational technologies), 'training of a professional junior bachelor of primary education' is proposed

(a systematic process carried out in institutions of professional higher education in the training of specialists in educational and professional programmes in the specialty 013 – Primary Education, taking into account modern information and

innovative teaching technologies and focusing on the formation of an educated, harmoniously developed personality capable of using interdisciplinary connections and integrating the content of various educational fields in the teaching of students), ‘readiness of a professional junior bachelor to teach integrated courses in primary school’ (an integrative personal quality, which is manifested in the presence of a formed appropriate set of competences, including integrative ones, which will allow him/her to effectively implement an integrative approach in the educational process of primary school through the use of innovative pedagogical technologies).

The role and significance of the educational and professional level ‘professional junior bachelor’ in the national system of professional training were clarified; training tools for professional junior bachelors – future primary school teachers – were improved for the implementation of integration into the educational process; the means, forms, and methods of educational activities were further developed in order to develop the ability of future teachers to organize the educational process in primary school using an integrative approach.

The dissertation, grounded in the main education-standards documents, examines the specific features of training professional junior bachelors and sets out organisational requirements for preparing future primary-school teachers. It argues that junior-bachelor programmes must deliver a robust practical component while enabling graduates to progress to higher levels of study. The work further substantiates that shaping junior schoolchildren’s world-view competences, in line with the integration approach set out in the Concept of the New Ukrainian School, should serve as the theoretical and methodological basis of future teachers’ preparation.

Three interrelated components of the professional training of junior bachelors for teaching integrated courses in primary school are distinguished:

1. Motivational-value component – encompasses professional motives, a positive attitude toward integrated learning, and the beliefs and values that guide future teachers’ practice; it reflects their aspiration for personal and professional growth, self-development, and openness to innovation.

2. Cognitive component – includes theoretical knowledge about educational integration, an understanding of psychological and pedagogical foundations, mastery of methods for teaching primary-school subjects, and the ability to employ information and communication technologies in the learning process.

3. Activity-practical component – comprises the practical skills required to conduct integrated lessons effectively: organising the primary-school learning environment, applying integration techniques in class, and continually evaluating and refining one's professional activity.

The content of the main components of the organisational and functional model for training future professional junior bachelorsto teach integrated courses in primary school is described in detail.

- The methodological and target block defines the overall purpose of training future teachers to teach integrated courses. It outlines the specific goals, formulates the tasks necessary to achieve them, and describes the methodological approaches to solving those tasks.

- The content and organisational block aims to enhance the process of professional training in primary education by applying an integrative approach. This is achieved through the implementation of pedagogical conditions: enriching the content of professionally oriented subjects with theoretical material on educational integration, strengthening practical training on an integrative basis, and applying teaching methods and techniques that support preparation for integrated teaching. These include interactive methods, game-based learning, case study techniques, master classes, elements of research work, and more.

- The diagnostic and outcomes block sets out the criteria, indicators, and levels used to assess the effectiveness of training. The diagnostic part involves analysing the effectiveness of the content, teaching methods, techniques, and technologies applied in the training process. The outcomes section reflects the key structural components of professional readiness to teach integrated courses in primary school.

Additionally, several key principles of training professional junior bachelorsto teach integrated courses are identified:

1. Integrative principle – involves the use of an integrated approach in preparing future teachers, aimed at forming their understanding of the interconnectedness between subject content and general worldviews.
2. Analytical and creative principle – focuses on developing students' critical thinking and creativity, enabling future teachers to engage pupils in research, analysis, and problem-solving activities.
3. Innovative principle – emphasises the use of active learning strategies and innovative technologies in the training process.

The effectiveness of the organisational and functional model for training future professional junior bachelors to teach integrated courses in primary school depends on the implementation of pedagogical conditions that were theoretically substantiated and tested during an experimental study. These conditions proved effective in the professional training of future primary school teachers.

Enriching the content of core disciplines within the "Primary Education" programme—such as *Theory and Methods of Language and Literary Education*, *Methods of Teaching Mathematics*, *Theory and Methods of Natural Sciences*, and *Teaching Technologies in Primary School*—provided a solid theoretical foundation for understanding and applying integrative approaches in primary education. The development and implementation of a training course for future primary school teachers titled *Integrated Lessons in Primary School: Innovative Methods and Forms*, along with a workshop on *Methods of Using Mind Maps in "I Explore the World" Lessons*, served as practical tools for consolidating the theoretical knowledge of integration processes and enhancing the practical skills of future professional junior bachelors.

The results of the experimental study confirmed the effectiveness of the proposed pedagogical conditions for training future professional junior bachelors to teach integrated courses in primary school. At the control stage of the pedagogical experiment, significant positive changes were observed in the experimental group compared to the control group. Students in the experimental group were twice as likely to demonstrate a high level of preparation across all evaluation criteria. The average

level appeared with nearly equal frequency in both groups, with an average difference of 5% ($\pm 2\%$). A low level of performance was significantly less frequent in the experimental group: by 15.38% for the motivational criterion, by 11.94% for cognitive indicators, and by 10.33% for practical application of the integrative approach in the educational process. These differences were confirmed as statistically significant using Pearson's chi-squared test.

The practical and methodological significance of the research findings lies in the development and implementation of an educational and methodological complex for training future professional junior bachelors to teach integrated courses in primary school. This includes:

- The development and recommendation for implementing an organisational and functional model in the educational process of professional pre-higher education institutions in Ukraine, aimed at improving the quality and efficiency of professional training and developing the professional skills of future primary school teachers.
- Enhancing the content of the professional discipline *Technology of Teaching Educational Branches in Primary School*, taught to students of the specialty 013 "Primary Education", by introducing a module on *Technology of Integrated Teaching in Primary School*.
- Amending the pedagogical practice programme to include familiarisation with and application of integrated learning methods in primary education.
- The author's development of the educational component *Integrated Learning Technology in Primary School* and its inclusion in the educational and professional programme "Primary Education".
- To support this new component methodologically, the development of the textbooks *Integrated Learning Technology in Primary School ("I Explore the World"): Lecture Course* and *Integrated Learning Technology in Primary School ("I Explore the World"): Methodological Recommendations for Seminar Classes*.

The results of theoretical and experimental research were applied in lecture and seminar classes for students majoring in 013 "Primary Education" at institutions of professional pre-higher education.

The dissertation materials can be used in professional pre-higher education institutions during the development of educational programmes and curricula for training primary school teachers, as well as for revising curricula at various educational levels. They are also relevant for developing adaptive courses and programmes that consider the social, ethnic, regional, and geographical specifics of target audiences; for retraining and professional development of teaching staff; in self-education and professional self-improvement of teachers; and for the preparation of textbooks, manuals, didactic materials, and methodological guidelines for both primary school teachers and pedagogical staff trainers within higher education institutions.

The findings will also be useful for further improvement of theory and enrichment of practical approaches to professional training by researchers, lecturers in higher and pre-higher education institutions, postgraduate students, students, and practicing primary school teachers.

Keywords: professional junior bachelor, professional training, integration in education, pedagogical conditions, integrative competence, integrated course, organisational and functional model, innovative technologies, primary school, future primary school teacher, professional pre-higher education institutions.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Статті в наукових фахових виданнях України (категорія Б)

1. Михайлишин Г., Сороколіта О. (2022) Професійна підготовка фахових молодших бакалаврів: нормативно-правове та організаційне забезпечення. *Освітні обрії*. № 2(55). С. 62–65.

DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.55.2.86-89>

URL <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/6678>

2. Сороколіта О. (2023) Інноваційні технології у системі підготовки фахових молодших бакалаврів. *Освітні обрії*. № 2.2 (57) С.86–89.

DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.57.2.2.86-89>

URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/7594>

3. Сороколита, О. В., & Михайлишин, Г. Й. (2024). Підготовка у фахових коледжах майбутніх вчителів до інтеграції в початковій школі. Педагогічна Академія: наукові записки, (8). 17 с.

URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/272>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13218652>

4. Михайлишин Г. Й., Сороколита О. В. (2024) Оцінка готовності фахового молодшого бакалавра до викладання інтегрованих курсів у початковій школі. Наука і техніка сьогодні, 2024. № 8(36). С.670–680.

URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/14365/14435>

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-8\(36\)-670-680](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-8(36)-670-680)

5. Сороколита О., Михайлишин Г. Й. (2024) Моделювання підготовки майбутніх вчителів початкової школи до викладання інтегрованих курсів. Наукові інновації та передові технології. № 10(38). С. 714–723.

URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/15450>

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-10\(38\)-714-723](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-10(38)-714-723) 5.

6. Сороколита, О. В., & Михайлишин, Г. Й. (2025). Ефективність педагогічних умов підготовки фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі. Педагогічна Академія: наукові записки, (17). 21 с.

URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/884>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15322068>

Статті в періодичному виданні, проіндексованому в базі даних Web of Science Core Collection

7. Mykhailyshyn H., Kondur O., Sorokolita O., Dyakiv I., Kryzhanivska A. (2022) Integrated Technologies in the Educational Process of Professional Training. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 2, Special Issue XXIX. P. 160–165. (WoS)

URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000884111100001>

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації

8. Сороколіта О. В. Міжпредметна інтеграція у початковій освіті. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції; м. Київ; Ларнака, 07 січня 2022 р. / Київ; Ларнака : ГО «ВАДНД», 2022. С. 258–263.

URL: <https://surl.li/pcqwev>

9. Михайлишин Г., Сороколіта О. Освітній процес на інтеграційній основі в умовах НУШ. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика : збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю; Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р. / Івано-Франківськ, 2022. С. 267–268.

URL: <https://tinyurl.com/3pdf6hyn>

10. Михайлишин Г., Сороколіта О. Особливості організації інтегрованого навчання в початковій школі. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції; 19-20 травня 2022 р. / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника Івано-Франківськ / упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 47–49.

URL: <https://tinyurl.com/3d6rej4>

11. Сороколіта О., Михайлишин Г.Й. Нормативно-організаційне забезпечення професійної підготовки фахових молодших бакалаврів з початкової освіти. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Бердянськ, Вінниця, Донецьк, Дрогобич, Житомир, Запоріжжя, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Луцьк, Львів, Мукачево, Ніжин, Одеса, Ужгород, Умань, Херсон, Чернівці, Чернігів, 2022. Випуск 7. С. 279–280.

URL: <https://surl.li/nhiuwb>

12. Sorokolita O. V. Scientific and methodological basis of training future teachers in colleges for integration in primary school. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends : Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ»with Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference, Oxford, August16, 2024. Oxford-Vinnytsia: P.C. Publishing House & UKRLOGOS Group LLC, 2024. P. 252–254.

URL: <https://surli.cc/eqymjz>

13. Сороколіта О. Про професійну готовність майбутнього вчителя до інтеграції в початковій школі. *Perspectives of contemporary science: theory and practice. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference*. SPC «Sci-conf.com.ua». Lviv, Ukraine. 2024. Pp. 391–394.

URL: <https://surl.li/wjgdqi>

14. Сороколіта О. Базові принципи підготовки в коледжах майбутніх вчителів до інтеграції в початковій освіті. *Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference «Modern trends in the development of science and information technologies»*; September17–20, 2024. Sofiia, Bulgaria, 2024. Pp. 188–189.

URL: <https://surl.lu/cbugtt>

Опубліковані праці, які додатково відображають наукові результати дисертації

15. Сороколіта О. (2024) Технологія інтегрованого навчання у початковій школі («Я досліджую світ»). Методичні рекомендації до проведення семінарських занять. Івано-Франківськ : НАІР. 92 с. ISBN 978-617-8011-97-0

16. Сороколіта О. В. (2024) Технологія інтегрованого навчання у початковій школі («Я досліджую світ»). Курс лекцій. Для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ : НАІР. 100 с. ISBN 978-617-8011-98-7