

**Рішення
разової спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії**

Здобувачка ступеня доктора філософії Сороколита Ольга Володимирівна, 1969 року народження, громадянка України, освіта вища: закінчила у 1995 році Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника за спеціальністю «Російська мова та література», працює викладачем Івано-Франківського фахового коледжу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Міністерства освіти і науки України, м. Івано-Франківськ, виконала акредитовану освітньо-наукову програму “Професійна освіта”.

Разова спеціалізована вчена рада ДФ 20 051.145, утворена наказом № 544 в. о. ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Міністерства освіти і науки України, м. Івано-Франківськ від 26 червня 2025 року, у складі:

Голови разової
спеціалізованої вченої
ради –

Оксани ЦЮНЯК, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Рецензентів –

Лесі ВИСОЧАН, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Тетяни ПОТАПЧУК, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Офіційних опонентів –

Ольги КОМАР, доктора педагогічних наук, професора, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Олени ГОМОНЮК, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри практичної психології та педагогіки Хмельницького національного університету.

на засіданні 15 серпня 2025 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Ользі СОРОКОЛІТІ на підставі публічного захисту дисертації «Педагогічні умови підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Дисертацію виконано у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника Міністерства освіти і науки України, м. Івано-Франківськ.

Науковий керівник – Галина МИХАЙЛИШИН, доктор філософських наук, професор, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису.

Наукова новизна дисертаційного дослідження зумовлена поставленими завданнями та результатами їх розв'язання. У науковій роботі уперше:

- науково обґрунтовано організаційно-функціональну модель підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі, що містить три взаємопов'язаних блоки: методологічно-цільовий; змістово-організаційний; діагностико-результативний;

- визначено педагогічні умови підготовки фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів (цілісність і системність підготовки майбутніх учителів початкової школи із застосуванням інтегрованого підходу в освітньому процесі закладу фахової передвищої освіти; використання інноваційних методик і технологій у теоретичній підготовці майбутніх фахівців та ефективна організація практичного навчання з можливістю реалізації набутих знань про інтеграцію в освіті; формування професійної самосвідомості майбутніх педагогів за підтримки й менторства викладачів і провідних учителів-методистів);

- установлено критерії (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний), показники (професійний інтерес, умотивованість до професійного розвитку, ініціативність у впровадженні інтегрованих курсів; теоретичні знання, аналітичні навички, креативність; навички впровадження інтеграції в навчальному процесі початкової школи; здатність ефективно організувати навчальну діяльність учнів, здатність до впровадження інноваційних підходів у навчання) і рівні (низький, середній, високий) підготовки фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів;

- запропоновано авторське тлумачення понять «інтегративна компетентність фахового молодшого бакалавра з початкової освіти» (здатність системно поєднувати знання, поняття, методи з різних освітніх галузей у єдиний навчальний процес з метою формування в молодших школярів цілісного уявлення про світ, міжпредметних зв'язків і життєвих орієнтирів; здійснювати проєктування, реалізацію й рефлексію інтегрованого навчання, ураховуючи вікові особливості дітей, освітні потреби й використовуючи сучасні освітні технології); «підготовка фахового молодшого бакалавра до викладання інтегрованих курсів у початковій школі» (системний процес, який здійснюється в закладах фахової передвищої освіти при підготовці фахівців за освітньо-професійними програмами зі спеціальності 013 Початкова освіта з урахуванням сучасних інформаційно-інноваційних технологій навчання й орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів); «готовність фахового молодшого бакалавра до викладання інтегрованих курсів у початковій школі» (інтегративна властивість особистості, яка виявляється у сформованій відповідній сукупності

компетентностей, зокрема інтегративній, що дозволять шляхом застосування інноваційних педагогічних технологій ефективно реалізувати інтегративний підхід в навчально-виховному процесі початкової школи);

- *уточнено* місце та значення освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» у вітчизняній системі проофесійної підготовки;

- *удосконалено* інструменти навчання для підготовки фахових молодших бакалаврів-майбутніх учителів початкової школи до впровадження інтегрованих курсів в освітній процес;

- *опрацьовано й покращено* засоби, форми й методи освітньої діяльності з метою формування здатності майбутніх учителів початкової школи до організації освітнього процесу з використанням інтегративного підходу.

Практичне й методологічне значення здобутих результатів дослідження виявляється в розробці та впровадженні навчально-методичного комплексу підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі, а саме: в розробці й рекомендації до впровадження в освітній процес закладів фахової передвищої освіти України спроектованої організаційно-функціональної моделі підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі з метою покращення якості й оптимізації професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи та розвитку їхніх професійних навичок; в удосконаленні змісту навчальної дисципліни професійного спрямування «Технології навчання освітніх галузей у початковій школі», яку викладають для здобувачів освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» в закладах фахової передвищої освіти, шляхом упровадження модуля «Технологія інтегрованого навчання в початковій школі»; у доповненнях до програми педагогічної практики студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» для ознайомлення з методами інтегрованого навчання і їх застосування в початковій школі; в авторській розробці освітньої компоненти «Технологія інтегрованого навчання в початковій школі» і її включенні до освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Для методичного забезпечення нової освітньої компоненти розроблено навчальні посібники «Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»». Курс лекцій» і «Технологія інтегрованого навчання в початковій школі («Я досліджую світ»». Методичні рекомендації до проведення семінарських занять».

Результати теоретичного й експериментального досліджень використано під час проведення лекційних і практичних занять для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» в закладах фахової передвищої освіти.

Матеріали дисертації можуть бути використані в закладах фахової передвищої освіти під час розробки освітніх програм і навчальних планів підготовки вчителів початкових класів; з метою уточнення навчальних програм для різних освітніх рівнів; для розробки адаптативних курсів і програм з урахуванням соціальної, етнічної, регіональної, географічної специфіки адресної аудиторії; для процесу перекваліфікації та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів; під час самоосвіти й фахового самовдосконалення вчителів; в укладанні підручників, посібників, дидактичних матеріалів, методичних рекомендацій як для вчителів початкових шкіл, так і для системи підготовки професійних педагогічних кадрів у межах закладів вищої освіти. Здобуті результати будуть

корисними для подальшого послідовного вдосконалення теорії та збагачення практики професійної підготовки науковцями, викладачами закладів фахової передвищої та вищої освіти, аспірантами, студентами, учителями початкової школи.

Дисертація виконана державною українською мовою.

Дисертаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел (309 найменувань), додатків. Загальний обсяг роботи – 339 сторінок, основний текст – 240 сторінок .

Дисертація відповідає вимогам наказу Міністерства освіти і науки України № 40 від 12 січня 2017 р. (зі змінами) «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», що відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 № 44 (зі змінами).

Здобувач має 14 наукових публікацій за темою дисертації: 6 статей в наукових виданнях, які внесені до Переліку фахових наукових видань України категорії Б, 1 статтю у науковому фаховому виданні, проіндексованому у базі даних Web of Science Core Collection, 7 тез конференцій у матеріалах міжнародних та всеукраїнських конференцій, що відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 №44 (зі змінами):

1. Mykhailishyn H., Kondur O., Sorokolita O., Dyakiv I., Kryzhanivska A. (2022) Integrated Technologies in the Educational Process of Professional Training. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2022. Vol. 12, Issue 2, Special Issue XXIX. P. 160-165. (WoS)

Web of Science: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000884111100001>

URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/papers/A_28.pdf

2. Сороколіта О. (2023) Інноваційні технології у системі підготовки фахових молодших бакалаврів. *Освітні обрії*. № 2.2 (57) С.86–89.

DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.57.2.2.86-89>

URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/7594>

3. Сороколіта, О. В., & Михайлишин, Г. Й. (2025). Ефективність педагогічних умов підготовки фахових молодших бакалаврів до викладання інтегрованих курсів у початковій школі. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (17).

URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/884>

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15322068>

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради та присутні на захисті фахівці:

1. Оксана ЦЮНЯК, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Оцінка позитивна, зауважень немає.

2. Леся ВИСОЧАН, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Оцінка позитивна, зауважень немає.

3. Тетяна ПОТАПЧУК, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної та спеціальної освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Оцінка позитивна, зауважень немає.

4. Ольга КОМАР, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Оцінка позитивна, зауважень немає.

5. Олена ГОМОНЮК, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри практичної психології та педагогіки Хмельницького національного університету.

Оцінка позитивна, зауважень немає.

6. Оксана КОНДУР, доктор педагогічних наук, професор, декан Педагогічного факультету, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій (за сумісництвом) Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає членів ради.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада ДФ 20 051.145 Карпатського національного університету імені Василя Стефаника Міністерства освіти і науки України, м. Івано-Франківськ (відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 14 квітня 2025 року № 565 «Про перейменування Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та його відокремленого структурного підрозділу», від 08 серпня 2025 року № 1125 «Про затвердження Статуту Карпатського національного університету імені Василя Стефаника», а також на підставі витягу з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань) присуджує Ользі СОРОКОЛІТІ ступінь доктора філософії (PhD) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової
спеціалізованої вченої ради



Оксана ЦЮНЯК